

# VERS LES SOMMETS

*Périodique mensuel des  
Compagnons de l'Immaculée Conception*



**JANVIER 2015 28<sup>ème</sup> ANNEE N° 6**

***Vie morale et religieuse au camp de vacances (suite et fin)***

## **ROLE DU MONITEUR, DE LA MONITRICE - RESSORTS DE SON INFLUENCE RELIGIEUSE**

*Se rappeler ce **qui a été dit concernant leur rôle**, leur tâche en général mais qui ne peut être considérée comme une tâche presque uniquement profane (réservant le spirituel au prêtre, au religieux, à la religieuse), mais qui est une tâche avant tout d'éducation chrétienne, donc d'**éducation religieuse**.*

*Ce qui suit suppose réalisé le climat de fraternité, de joie et de piété dont il a été question ci-dessus.*

*Chaque moniteur, chaque monitrice doit travailler en collaboration étroite avec les autres et tout particulièrement avec le prêtre et avec la direction.*

*A. Quant à l'**aspect négatif** de son rôle (empêcher l'offense de Dieu) : voir ce qui est dit ailleurs concernant la surveillance, l'assistance.*

*B. Quant à l'**aspect positif** de ce rôle.*

Editeur responsable : **ABBE JEAN GERARD**

**PRIEURE SAINT-LOUIS-M.-G.-de-MONTFORT**

Bonnezeaux – Lieu-dit Gastines

**F-49380 FAYE-D'ANJOU**

TEL. : 02.41.74.12.78 et 06.76.61.23.37.

Fax : 02.41.66.22.64.

Courriel : jeangerard51@gmail.com

## **Elément dont dépend avant tout l'influence éducative du moniteur, de la monitrice : sa personnalité, sa vie chrétienne.**

### ***Ses devoirs dans ce domaine***

- Vie d'**union intense**, intime avec le **Christ et la Vierge**. L'état de péché chez un moniteur, une monitrice, ne pourrait que saboter le travail de la grâce sur les enfants. Plus nous vivrons unis au Christ et à la Vierge, plus notre influence sera profonde...
- Pratique des **vertus** que nous voulons inculquer aux enfants et d'une vie intensément chrétienne (don de nous-mêmes au Christ...).
- Prendre conscience de ses déficiences, de son insuffisance dans la tâche qui lui est dévolue. Donc profonde **humilité**, mais aussi **confiance aveugle dans le Christ et dans la Vierge**, et aussi...
- Amour de la **messe** et pratique fréquente et fervente des **sacrements**.

### ***Importance de ce facteur***

L'**exemple** est plus puissant que les paroles. Il est souhaitable que le moniteur devienne un peu le héros que les enfants chercheront à imiter...

En bien ou en mal, beaucoup d'enfants deviendront ce que nous sommes. Quelle responsabilité si nous scandalisons ces enfants...

L'éducation chrétienne est avant tout **travail de grâce**. Dieu veut bien se servir de nous. A nous d'attirer sur notre action, sur nos enfants, la bénédiction, la grâce de Dieu.

## **Comme dit ci-dessus, favoriser de tout son pouvoir les activités religieuses organisées dans l'œuvre.**

Les préparer, y participer avec conviction, encourager les enfants... Prières courtes, mais fréquentes avec les enfants...

### **Collaboration avec le prêtre, la religieuse...**

Guider les enfants vers eux, les mettre au courant des faits qui peuvent intéresser ou orienter leur ministère...

### **Donner à nos activités une portée religieuse.**

- **Exclure radicalement tout ce qui peut nuire** à la vie surnaturelle des enfants.
- Donner aussi une **portée positivement religieuse** à des jeux, à des enquêtes, à des travaux de bricolage, et particulièrement aux histoires, aux chants, aux veillées, aux feux de camp...
- Pour faire comprendre aux enfants que toutes ces activités, **leurs loisirs et toute leur vie** doivent répondre aux **exigences chrétiennes et contribuent à l'épanouissement de leur vie d'Enfant de Dieu** qui est la seule voie pour parvenir à la **vraie joie**, au jaillissement de l'amitié de Dieu.

## **Par la parole.**

**Mots collectifs, individuels**, toujours autant que possible greffés sur un **fond religieux** : avertissements, encouragements... Individuellement, pas de longs discours, mais de préférence petit mot fraternel en plein jeu, au passage...

## **Mot d'ordre : fondement religieux.**

Plus important que le geste extérieur demandé : l'idée religieuse qui pénètre davantage dans l'esprit et dans le cœur. Si possible greffé sur l'entretien religieux. Le rappeler fréquemment avec le fondement religieux.

## **(si les circonstances s'y prêtent)**

Faire en sorte que la contemplation des beautés de la **nature** élève les esprits vers Dieu et fasse jaillir la prière dans les cœurs...

## **CONCLUSION**

**AVANT TOUT, Y CROIRE.** Bannir toute crainte. Oser.

Avoir **une haute idée de notre mission**, conçue à un niveau franchement apostolique, surnaturel. Chasser la pensée (plus ou moins consciente) que ce travail spirituel, religieux, est le monopole du prêtre, de la religieuse.

Que de connaissances, de qualités notre mission exige de nous. Donc, **obligation pressante de nous préparer** :

- par l'**étude** (psychologie, pédagogie, techniques...)
- par une vie chrétienne de plus en plus intense : seuls les saints peuvent être de vrais éducateurs. Vie de prière et de sacrifice. Nous ne donnons le Christ aux âmes que dans la mesure où nous Le possédons nous-mêmes ancré dans le cœur et dans la vie. Le désir d'élever les enfants doit être pour nous un motif de renoncement à nous-mêmes pour vivre totalement avec le Christ et pour Lui.

## ***Pédagogie de Don Bosco : quelques notes***

**FAIRE SON ÉDUCATION**, c'est avant tout former la personnalité, la **LIBERTE** de l'enfant.

**DIVERSES VOIES** peuvent être suivies pour atteindre ce résultat.

a. Ou bien, jugeant la nature humaine foncièrement viciée par le péché originel, on bridera la liberté de l'enfant, on la réprimera (discipline de fer, crainte, châtiments...)

b. Ou bien, jugeant la nature humaine foncièrement bonne (J.-Jacques Rousseau), on donnera libre cours à la liberté : autonomie complète des enfants...

c. Ou bien, se tenant à mi-chemin entre ces deux théories, on cherchera à **guider la jeune liberté de l'enfant**. L'éducateur sera plus ni tyran ni témoin passif, mais **COLLABORATEUR INDISPENSABLE de l'enfant dans l'apprentissage difficile de sa liberté**.

## **ŒUVRE DE COLLABORATION ENTRE L'EDUCATEUR ET L'ENFANT.**

### **Exigences de la collaboration du côté de l'éducateur.**

Il y faudra une grande **BONTE**. Il s'agira d'abord de capter la **CONFIANCE** de l'enfant. Donc le comprendre, l'encourager sans cesse...

Il y faudra de la **FERMETE**

- Pour obtenir beaucoup des enfants, il faut leur demander beaucoup.
- On n'éduque pas dans le désordre, l'indiscipline, l'anarchie. Mais la discipline sera une **discipline acceptée** de bon cœur par l'enfant, non point tracassière, mais empreinte de joie et de confiance.

Cette collaboration exigera aussi une surveillance, une « **assistance** » assidue, mais toute **fraternelle**.

Dans toute la mesure du possible on **écartera les châtiments**, qui souvent tuent la confiance, l'esprit de collaboration, en créant une tension, une opposition entre éducateur et enfant.

Se faisant tout à tous, l'éducateur se mettra au niveau de l'enfant, il **participera à sa vie**, à son jeu, à ses activités...

### **Exigences de la collaboration de la part de l'enfant (celles-ci constituent en même temps des objectifs pour l'éducateur).**

L'enfant devra un jour se passer de l'éducateur. Il doit précisément passer de l'état d'enfant à l'état d'adulte. Il **doit apprendre à se guider lui-même**. Il doit former sa personnalité ; et cela ne se réalisera que moyennant une forte somme d'efforts, de sacrifices.

Selon Don Bosco, **quels FACTEURS doivent**, dans ce CLIMAT DE COLLABORATION, **déterminer l'enfant à s'imposer ces efforts ?**

(Don Bosco dira que tout son système repose sur trois éléments.)

**L'AFFECTION QU'IL VOUERA À SON ÉDUCATEUR.**

Donc nécessité pour l'éducateur de s'ingénier à capter la confiance de l'enfant et, une fois gagnée, à ne pas la perdre (exigences outrancières, menaces, procédés humiliants...)

Mais ce ne sera là qu'un premier stade, une sorte de **TREMPLIN**. Ce n'est pas pour lui-même que l'éducateur s'attachera l'enfant. Il ne croira pas avoir mené à bonne fin sa tâche lorsqu'il aura obtenu que l'enfant fasse des efforts pour lui faire plaisir. Il mettra tout en œuvre, dans un grand esprit de désintéressement, pour entraîner l'enfant vers des motifs plus importants, plus élevés.

**DEUXIEME STADE : LA RAISON.**

L'enfant doit **apprendre à se guider lui-même**, à employer sa liberté à bon escient. De là, la nécessité de **RAISONNER L'ENFANT**. Il doit comprendre le bien-fondé d'un ordre, d'un point du règlement, d'une sanction. Ce qu'il n'a pas **compris et accepté** ne pourra guère le former. Il faut obtenir que l'enfant arrive à penser, à vouloir comme l'éducateur. Ce sera facile si l'éducateur sait gagner la confiance des enfants, s'il sait créer le **CLIMAT** souhaitable. Il se mettra au niveau de l'enfant, il aimera ce que l'enfant aime, précisément pour que l'enfant finisse par aimer et vouloir ce que son éducateur aime et veut.

**LE COURONNEMENT : LA FOI.**

Ce ne sont pas seulement des hommes que Don Bosco veut **former**, mais des chrétiens, **d'authentiques enfants de Dieu**, qui savent porter sur toutes choses un jugement chrétien, qui savent avoir dans toutes les circonstances une attitude chrétienne.

Soulignons la **place très large** que fait Don Bosco à **l'INSTRUCTION RELIGIEUSE**. La piété, qui n'est pas avant tout une affaire de sentiment, doit reposer sur des convictions bien assises. **ENSEIGNER LA VERITE DIVINE** : Don Bosco veut qu'on profite de toutes les occasions pour le faire, qu'on multiplie les occasions. On pourrait dire que cet enseignement sera le but premier de ses patros...

## **ŒUVRE SURNATURELLE**

### **Exigences du côté de l'éducateur.**

C'est Dieu qui agit sur les âmes. Dans sa tâche éducatrice, l'éducateur sera un **instrument**. Plus l'instrument sera **souple entre les mains de Dieu**, plus efficace aussi sera son action.

On entrevoit dès lors la place très large que l'éducateur devra faire aux **moyens surnaturels**, s'il veut réaliser la mission que Dieu lui confie : prière et union à Dieu, esprit de sacrifice, recours assidu et fervent aux sacrements et à la Madone. Tels sont les **facteurs qui par-dessus tout détermineront son action sur les enfants**.

### **Exigences du côté de l'enfant.**

Place très large faite à la **prière**, qu'il voudra vivante, variée. Car elle ne doit jamais engendrer l'ennui.

Place très large faite à l'esprit de **sacrifice** et de mortification.

**TOUT PARTICULIEREMENT**, place très large faite aux **TROIS GRANDES SOURCES DE LA GRACE**

- a. **CONFESSION** régulière et direction du prêtre.
- b. **COMMUNION** fréquente et vécue : le **GRAND SECRET**, dira Don Bosco.
- c. **DEVOTION FILIALE A LA SAINTE VIERGE**. Noter la place d'honneur qu'il souhaitait pour le chapelet.

**Le GRAND SOUCI de Don Bosco** était ainsi de mettre l'enfant en contact étroit et assidu avec le Christ et la Vierge : les éducateurs par excellence.

## **CLIMAT PROPICE**

Pour élever et transformer les âmes, Don Bosco comptait beaucoup sur le **CLIMAT** de ses œuvres où dominaient, pourrait-on dire, **TROIS ELEMENTS**.

### **Climat de famille.**

Que les enfants se sentent aimés, qu'ils se sentent vraiment chez eux. Exclure tout ce qui sent la caserne ou la prison. Pas de discipline rigide. Beaucoup de liberté et de spontanéité. Surtout beaucoup de confiance réciproque. Familiarité de bon aloi, communauté de vie entre éducateurs et enfants.

### **Climat de piété.**

Dieu notre Père, Jésus notre Ami et notre Frère, Marie notre Maman. Que tous comprennent que cette vie de piété primordiale est caractéristique de cette famille en même temps que grande source de **JOIE**.

## **Climat de joie.**

Tristesse et ennui sont mauvais conseillers. Don Bosco veut de la **JOIE PARTOUT**. Joie dans les cœurs (en paix avec Dieu), joie sur les visages, joie dans l'atmosphère : jeux, fêtes, séances... Que, grâce à cette joie, ils ne pensent même pas à faire mal. - Soulignons la place de choix que Don Bosco réserve au **JEU**, aux **RECREATIONS TRES ANIMEES**.

Don Bosco était persuadé que **l'alliance de ces TROIS ÉLÉMENTS**, tous trois **INDISPENSABLES**, était **IRRÉSISTIBLE**.

## **CONCLUSION**

Notons que cette méthode tend à reproduire la méthode de Jésus dans l'**Évangile**, la conduite de Dieu dans la direction des âmes.

Cette méthode exigera de l'éducateur beaucoup de doigté, de désintéressement, d'humilité, d'amour surnaturel des enfants... Mais l'éducation n'est-elle pas d'abord un service ? L'éducateur chrétien ne doit-il pas être **TOUJOURS AU SERVICE, TOUJOURS A L'ECOUTE des enfants... et de Dieu ?**

## **LES COMPAGNONS DE L'IMMACULEE CONCEPTION.**

Ce sont des jeunes (garçons et filles) qui s'engagent sur les traces de Saint Dominique Savio, dont ils veulent imiter les traits caractéristiques : amitié fervente et généreuse pour Jésus et Marie, haine du péché, piété, joie, pureté, apostolat, fréquentation régulière et fréquente des sacrements de Pénitence et d'Eucharistie.

### **QUI EST SAINT DOMINIQUE SAVIO ?**

Un élève de Don BOSCO, le **TEMOIN PRIVILEGIE** donné par l'Eglise aux jeunes comme chef de file pour les entraîner dans une vie de foi et d'amitié authentique envers Jésus et Marie.

### **POUR ENTRER DANS CETTE COMPAGNIE ET RECEVOIR CETTE REVUE,**

il suffit de nous écrire en spécifiant nom et adresse complète (**TRES LISIBLEMENT**) et aussi, si possible : âge, profession, classe.

### **SI TU VEUX T'ENGAGER PLUS GENEREUSEMENT, FAIS TA PROMESSE.**

Avertis-nous plusieurs semaines à l'avance. Nous te communiquerons aussitôt les renseignements utiles. Ne fais cette promesse, qui exige une préparation intense et généreuse, que si tu es bien décidé à la tenir jusqu'au bout.

### **POUR TOUS RENSEIGNEMENTS, INSCRIPTIONS, NOUVELLES :**

**ABBE JEAN GERARD**    **PRIEURE SAINT-LOUIS-M.-G.-de-MONTFORT**  
Bonnezeaux – Lieu-dit Gastines  
**F-49380 FAYE-D'ANJOU**